

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์เก็บข้อมูลจริง

ตารางสรุปผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

คะแนนแบบฝึกทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้

ร.ล.ช.	คะแนนก่อนเรียน	กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมที่ ๘	กิจกรรมที่ ๙	กิจกรรมที่ ๑๐	รวมคะแนน	คะแนนหลังเรียน
๑	๒๕	๖	๖	๗	๗	๗	๕	๖	๖	๗	๗	๖๔	๓๐
๒	๒๑	๖	๖	๖	๗	๗	๗	๖	๗	๘	๘	๖๘	๓๓
๓	๒๐	๗	๗	๘	๗	๗	๘	๗	๘	๗	๖	๗๒	๓๕
๔	๒๓	๖	๖	๘	๗	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๖๖	๓๐
๕	๒๒	๗	๖	๗	๖	๘	๖	๗	๖	๖	๘	๖๗	๓๖
๖	๒๑	๖	๖	๘	๗	๘	๖	๖	๗	๗	๘	๖๙	๓๓
๗	๒๓	๗	๗	๗	๖	๗	๖	๖	๗	๘	๗	๖๘	๓๔
๘	๒๑	๖	๗	๘	๗	๘	๖	๖	๗	๗	๘	๗๐	๓๕
๙	๒๒	๖	๖	๗	๘	๖	๖	๖	๗	๖	๗	๖๕	๓๔
๑๐	๒๓	๖	๗	๗	๘	๖	๖	๖	๖	๖	๗	๖๕	๓๓
๑๑	๒๔	๗	๗	๗	๘	๖	๖	๗	๖	๗	๗	๖๘	๓๖
๑๒	๒๓	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๖	๗	๖	๗	๖๔	๓๔
๑๓	๒๐	๘	๖	๗	๗	๘	๖	๘	๖	๗	๘	๗๑	๓๓
๑๔	๒๒	๘	๖	๖	๗	๖	๖	๘	๖	๗	๗	๖๗	๓๕
๑๕	๒๑	๖	๖	๗	๘	๗	๗	๘	๗	๗	๘	๗๑	๓๖
๑๖	๒๓	๗	๗	๖	๘	๗	๖	๘	๖	๗	๗	๖๙	๓๔
๑๗	๒๕	๖	๖	๖	๘	๗	๘	๗	๘	๗	๘	๗๑	๓๕
๑๘	๒๒	๗	๗	๘	๘	๗	๖	๖	๗	๖	๗	๖๙	๓๑
๑๙	๒๑	๗	๖	๖	๘	๘	๖	๖	๗	๗	๗	๖๘	๓๓
๒๐	๒๕	๗	๖	๗	๖	๘	๖	๖	๗	๘	๖	๖๗	๓๖
๒๑	๒๒	๗	๘	๗	๖	๗	๖	๖	๗	๘	๖	๖๘	๓๔
๒๒	๒๐	๘	๖	๗	๖	๗	๖	๖	๘	๘	๖	๖๘	๓๕
๒๓	๒๓	๖	๖	๗	๘	๗	๗	๖	๖	๘	๖	๖๗	๓๒
๒๔	๒๒	๖	๖	๗	๖	๘	๖	๖	๘	๗	๖	๖๖	๓๔
๒๕	๒๑	๗	๘	๖	๗	๘	๗	๖	๗	๖	๖	๖๘	๓๒

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของคะแนนก่อนและหลังใช้ และคะแนนแบบฝึกทำยบท ค่าประสิทธิภาพ (E๑/E๒)ของชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน ๓๐ รูป

	คะแนนแบบฝึกหัด					
เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (๔๐ คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน (๘๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๔๐ คะแนน)	D	D ^๒	หมายเหตุ
๑	๒๕	๖๔	๓๐	๕	๒๕	
๒	๒๑	๖๘	๓๓	๑๒	๑๔๔	
๓	๒๐	๗๒	๓๕	๑๕	๒๒๕	
๔	๒๓	๖๖	๓๐	๗	๔๙	
๕	๒๒	๖๗	๓๖	๑๔	๑๙๖	
๖	๒๑	๖๙	๓๓	๑๒	๑๔๔	
๗	๒๓	๖๘	๓๔	๑๑	๑๒๑	
๘	๒๑	๗๐	๓๕	๑๔	๑๙๖	
๙	๒๒	๖๕	๓๔	๑๒	๑๔๔	
๑๐	๒๓	๖๕	๓๓	๑๐	๑๐๐	
๑๑	๒๔	๖๘	๓๖	๑๒	๑๔๔	
๑๒	๒๓	๖๔	๓๔	๑๑	๑๒๑	
๑๓	๒๐	๗๑	๓๓	๑๓	๑๖๙	
๑๔	๒๒	๖๗	๓๕	๑๓	๑๖๙	
๑๕	๒๑	๗๑	๓๖	๑๕	๒๒๕	
๑๖	๒๓	๖๙	๓๔	๑๑	๑๒๑	
๑๗	๒๕	๗๑	๓๕	๑๐	๑๐๐	
๑๘	๒๒	๖๙	๓๑	๙	๘๑	
๑๙	๒๑	๖๘	๓๓	๑๒	๑๔๔	
๒๐	๒๕	๖๗	๓๖	๑๑	๑๒๑	
๒๑	๒๒	๖๘	๓๔	๑๒	๑๔๔	
๒๒	๒๐	๖๘	๓๕	๑๕	๒๒๕	

୧୩	୧୩	୧୩	୩୧	୩	୩୧	
୧୫	୧୧	୧୧	୩୫	୧୧	୧୫୫	
୧୫	୧୧	୧୫	୩୧	୧୧	୧୧୧	
୧୬	୧୦	୩୧	୩୫	୧୫	୧୧୫	
୧୩	୧୩	୩୧	୩୧	୩	୩୧	
୧୫	୧୦	୩୧	୩୩	୧୩	୧୧୫	
୧୫	୧୧	୩୧	୩୫	୧୩	୧୧୫	
୩୦	୧୩	୩୧	୩୧	୩	୩୧	
୩୩	୧୧୩	୧୦୫୩	୧୦୫୩			
$\bar{X}$	୧୧	୧୫	୩୩	$\sum D$ ୩୫୩	$\sum D^2$ ୫୧୩୫	
S.D.	୧.୫୫	୧.୩୫	୧.୩୫			
P	୫୫.୧୫	୫୫.୫୫	୫୫.୫୫			
E୧	୫୫.୫୫					
E୧	୫୫.୧୩					

ผลการทดสอบค่า T ของกลุ่มตัวอย่างจริง โดยใช้โปรแกรม **Microsoft Excel ๒๐๑๖**
t-Test: Paired Two Sample for Means

	Variable ๑	Variable ๒
Mean	๓๓.๖๖๖๖๗	๒๒.๑
Variance	๒.๘๕๐๕๗๕	๒.๒๓๑๐๓๔
Observations	๓๐	๓๐
Pearson Correlation	-๐.๑๒๓๐๖	
Hypothesized Mean Difference	๐	
df	๒๘	
t Stat	๒๖.๕๓๐๔	
P(T<=t) one-tail	๓.๔๔E-๒๒	
t Critical one-tail	๑.๖๘๘๑๒๗	
P(T<=t) two-tail	๖.๘๗E-๒๒	
t Critical two-tail	๒.๐๔๕๒๓	

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวัดผลความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ่ง จังหวัดฉะเชิงเทรา
หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก

ข้อมูลทั่วไป	ตัวเลือกข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ (P)
๑.เพศ	เพศชาย	๓๐	๑๐๐.๐๐
	เพศหญิง	-	-
รวม		๓๐	๑๐๐.๐๐
๒.อายุ	๑๔ ปี	๑๒	๔๐.๐๐
	๑๕ ปี	๑๘	๖๐.๐๐
	๑๖ ปี	-	-
	๑๗ ปี	-	-
รวม		๓๐	๑๐๐.๐๐
๓. เกรดเฉลี่ย	น้อยกว่า ๒.๐๐	๑๐	๓๓.๓๓
	๒.๐๐-๒.๕๐	๑๕	๕๐.๐๐
	๒.๕๑-๓.๐๐	๕	๑๖.๖๖
	๓.๐๑-๓.๕๐		
	มากกว่า ๓.๕๐		
รวม		๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามอำเภอมือ่ง จังหวัดฉะเชิงเทรานั้น มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ รูป

ตารางที่ ๔.๔ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธร
วรารามอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ด้านวัตถุประสงค์
การเรียนรู้

ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
๑. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้				
๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	๔.๔๓	๐.๕๗	มาก	๓
๑.๒ วัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับเนื้อหาในแต่ละชุดการเรียนรู้	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
๑.๓ จุดประสงค์ที่คาดหวังสามารถวัด พฤติกรรมผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น หรือวัยของผู้เรียน	๔.๔๐	๐.๖๒	มาก	๕
๑.๔ วัตถุประสงค์การเรียนรู้มีเนื้อหา สาระสำคัญครบถ้วน	๔.๔๓	๐.๕๗	มาก	๔
๑.๕ วัตถุประสงค์การเรียนรู้เรียง จากง่ายไปหายากเหมาะสมกับนักเรียน	๔.๕๓	๐.๖๓	มากที่สุด	๒
รวมด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้	๔.๔๗๘	๐.๐๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ ๑ วัตถุประสงค์การเรียนรู้เรียงจากง่ายไปหายากเหมาะสมกับนักเรียน ลำดับที่ ๒ จุดประสงค์ที่คาดหวังสามารถวัดพฤติกรรมผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียน ลำดับที่ ๓ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ลำดับที่ ๔ วัตถุประสงค์การเรียนรู้มีเนื้อหาสาระสำคัญครบถ้วน และลำดับที่ ๕ วัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละชุดการเรียนรู้ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๗๘, S.D. = ๐.๐๕) ความพึงพอใจด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้อยู่ในลำดับที่ ๓

ตารางที่ ๔.๕ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม อำเภอมือเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
๒. ด้านเนื้อหา				
๒.๑ เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด	๓
๒.๒ เนื้อหาความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้น	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด	๑
๒.๓ เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชา พระพุทธศาสนา	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด	๔
๒.๔ เนื้อหาน่าสนใจทำให้ง่ายต่อ การเรียนรู้	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๕
๒.๕ สารความรู้มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๖๐	๐.๕๖	มากที่สุด	๒
รวมด้านเนื้อหา	๔.๖๓๒	๐.๐๖๖	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม อำเภอมือเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ด้านเนื้อหาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ ๑ เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ลำดับที่ ๒ สารความรู้มีความสมบูรณ์ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ลำดับที่ ๓ เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาพระพุทธศาสนา ความพึงพอใจอยู่ใน ลำดับที่ ๔ เนื้อหาน่าสนใจทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ และลำดับที่ ๕ เนื้อหาความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) = ๔.๖๓๒, S.D. = ๐.๐๖๖) ความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในลำดับที่ ๑

ตารางที่ ๔.๖ ผลการศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ด้านชุดการเรียนรู้

ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
๓. ด้านชุดการเรียนรู้				
๓.๑ คำนำของชุดการเรียนรู้ถูกต้อง	๔.๕๐	๐.๕๗	มากที่สุด	๔
๓.๒ สารบัญรายละเอียดชุดการเรียนรู้ครบถ้วน	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด	๓
๓.๓ แบบฝึกหัดหลากหลายท้าทายให้ อยากทดสอบตนเองในการเรียนรู้	๔.๖๗	๐.๕๕	มากที่สุด	๒
๓.๔ กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	๔.๗๓	๐.๕๒	มากที่สุด	๑
๓.๕ แบบทดสอบการเรียนรู้หลังเรียน สอดคล้องกับชุดการเรียนรู้	๔.๕๐	๐.๕๑	มากที่สุด	๕
รวมด้านชุดการเรียนรู้	๔.๖๑๔	๐.๐๓๕	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ด้านชุดการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ ๑ คำนำของชุดการเรียนรู้ถูกต้อง และ แบบฝึกหัดหลากหลายท้าทายให้อยากทดสอบตนเองในการเรียนรู้ ลำดับที่ ๒ สารบัญรายละเอียดชุดการเรียนรู้ครบถ้วน ลำดับที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลายและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และลำดับที่ ๔ แบบทดสอบการเรียนรู้หลังเรียนสอดคล้องกับชุดการเรียนรู้ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจด้านชุดการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X}$) = ๔.๖๑๔, S.D. = ๐.๐๓๕) ความพึงพอใจด้านชุดการเรียนรู้อยู่ในลำดับที่ ๒

ตารางที่ ๔.๗ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรม
วัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพึงพอใจ	คะแนน เฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
๔. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
๔.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุด การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวของทศชาติชาดก ได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	๔.๔๐	๐.๖๒	มาก	๔
๔.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ ละชุดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๓๗	๐.๕๖	มาก	๕
๔.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียน สามารถนำคติธรรมในชาดกแต่ละชาดกมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๖๓	๐.๕๖	มากที่สุด	๑
๔.๔ นักเรียนมีความเข้าใจในเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในชาดกต่าง ๆ หลังใช้ชุดการเรียนรู้	๔.๔๗	๐.๕๑	มาก	๓
๔.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอดและสรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	๔.๖๐	๐.๖๗	มากที่สุด	๒
รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๔๙๔	๐.๐๖๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ลำดับที่ ๒ นักเรียนมีความเข้าใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละชาดกต่าง ๆ หลังใช้ชุดการเรียนรู้ ลำดับที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียน

เกิดความคิดตรมยอดและสรุปองค์ความรู้ด้วย ลำดับที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวของทศชาติชาดก ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และ ลำดับที่ ๕ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำคติธรรมในชาดกแต่ละชาดกปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๙๔, S.D. = ๐.๐๖๒) ความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลำดับที่ ๔

ตารางที่ ๔.๘ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ด้านวัดผลประเมินผล

ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
๕. ด้านวัดผลประเมินผล				
๕.๑ แบบฝึกหัดท้ายบทแต่ละชุดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้	๔.๔๐	๐.๕๖	มาก	๔
๕.๒ มีการวัดประเมินผลก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๔๐	๐.๕๖	มาก	๕
๕.๓ ผลจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทของ นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการวัดประเมินผลการ เรียนรู้	๔.๔๗	๐.๖๓	มาก	๒
๕.๔ นักเรียนสามารถประเมินผลงาน ของตนเองและกลุ่มได้ขณะใช้ชุดการเรียนรู้	๔.๕๓	๐.๖๘	มากที่สุด	๑
๕.๕ การวัดผลประเมินผลมีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การ จัดการเรียนรู้	๔.๔๓	๐.๖๘	มาก	๓
รวมด้านวัดผลประเมินผล	๔.๔๔๖	๐.๐๖	มาก	

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ด้านวัดผลประเมินผล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ ๑ การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ ๒ นักเรียนสามารถประเมินผลงานของตนเองและกลุ่มได้ขณะใช้ชุดการเรียนรู้ ลำดับที่ ๓ ผลจากการทำแบบฝึกหัดทำยบของนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ลำดับที่ ๔ มีการวัดประเมินผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และลำดับที่ ๕ แบบฝึกทำยบหแต่ละชุดการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจด้านวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๔๖, S.D. = ๐.๐๖) ความพึงพอใจด้านวัดผลประเมินผลอยู่ในลำดับที่ ๕